



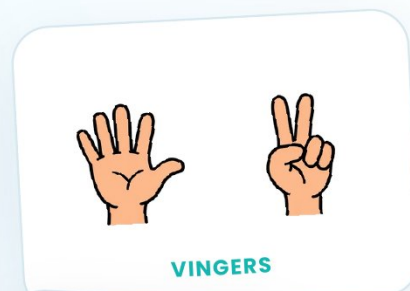
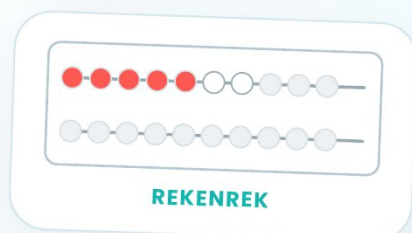
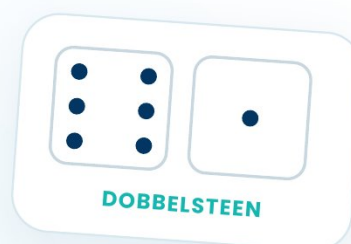
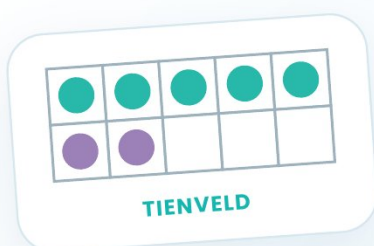
Werkbladstudio
by Studio SaGo

Gratis
download

GIDS VOOR OUDERS EN LEERKRACHTEN

Getalbeelden

Zien hoeveel, zonder te tellen.
Van de kleuterklas tot het vierde leerjaar.



WELKOM

Getallen leren zien

Een kind dat vlot tot twintig telt, weet daarom nog niet hoeveel twintig is. Getalbeelden slaan die brug: van tellen naar zien, en van zien naar rekenen. In deze gids lees je wat getalbeelden zijn, waarom ze zo goed werken en hoe je er thuis of in de klas meteen mee aan de slag gaat.



Aster

Hallo, ik ben Aster! Ik tel graag alles: de traptreden, de knopen op mijn trui, de koekjes in de doos. Eén, twee, drie...

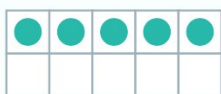


Odette

En ik ben Odette! Ik tel niet altijd. Soms zie ik het gewoon: vijf en nog twee, dat is zeven!

Wat is een getalbeeld?

Een getalbeeld is een vaste, herkenbare voorstelling van een hoeveelheid: de stippen op een dobbelsteen, een hand met vingers, een tienveld, kralen op een rekenrek. Omdat de opstelling altijd dezelfde structuur volgt, herkent een kind de hoeveelheid **zonder één voor één te tellen**.



Drie keer vijf, drie keer in één oogopslag.

Voor wie is deze gids?

Voor ouders: eenvoudige spelletjes om thuis spelenderwijs met getallen bezig te zijn, zonder dat het voelt als extra huiswerk.

Voor leerkrachten: een helder overzicht van de beelden, kenniskaders, sterke vragen en twee kant-en-klare oefenbladen.

In deze gids

Waarom getalbeelden werken	3
Getalbeelden tot 20	4
Grotere getallen in beeld	5
Kenniskaders en één getal, veel gezichten	6
Splitsen en aanvullen tot 10	7
Thuis aan de slag	8
In de klas	9
Om op te letten: zes struikelblokken	10
Drie kenniskaders als poster	12
Twee oefenbladen	15
Flitskaarten om uit te knippen	17
Oplossingen	18

DRIE KERNIDEEËN

Waarom getalbeelden zo krachtig zijn

1

Zien in één oogopslag

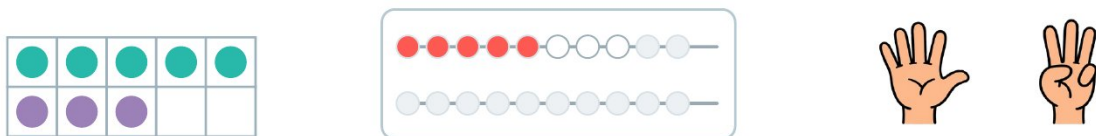
Tot ongeveer vier zien we spontaan hoeveel iets is. Daarboven moeten we tellen, tenzij er **structuur** in zit. Kijk maar: links moet je tellen, rechts zie je meteen vijf en twee.



2

Vijf en tien als ankers

Onze handen maken van vijf en tien natuurlijke ijkpunten. Wie acht ziet als **vijf en drie** of als **twee minder dan tien**, heeft meteen twee rekenstrategieën in handen. Daarom wisselt de kleur in bijna elk getalbeeld na vijf.



3

Van doen, naar zien, naar getal

Kinderen leren het best als ze eerst met echt materiaal werken, daarna met een beeld en pas dan met cijfers. Ga gerust een stap terug wanneer iets moeilijk wordt: dat is geen achteruitgang, maar steun.



Odette

Vraag me niet alleen "hoeveel?", maar ook "hoe zag je dat?". Dan kan ik vertellen hoe ik keek: eerst zag ik vijf, en dan nog twee!

OVERZICHT

Getalbeelden tot 20

Twaalf beelden die kinderen helpen om kleine hoeveelheden vlot te herkennen. Gebruik niet alles tegelijk: kies er een paar en kom er vaak op terug.



Vanaf de kleuterklas

Vingerbeeld

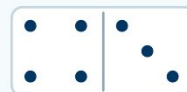
Altijd bij de hand. Toon zeven als een volle hand en nog twee vingers, telkens op dezelfde manier.



Vanaf de kleuterklas

Dobbelsteenbeeld

Vaste stippenpatronen tot zes die kinderen al uit spelletjes kennen.



Vanaf de kleuterklas

Dominobeeld

Twee helften vormen samen één getal: een eerste stap naar splitsen.



Vanaf de kleuterklas

Eierdoosbeeld

Twee rijen van vijf. De lege plaatsjes tonen wat nog ontbreekt tot tien.



Vanaf de kleuterklas

Telbare voorwerpen

Echte dingen, geordend per vijf: de brug tussen spelen en rekenen.



Vanaf de kleuterklas

Vijfveld

Eén rij van vijf vakjes. Ideaal om te ontdekken hoeveel nog tot vijf.



Vanaf het 1ste leerjaar

Stippenbeeld

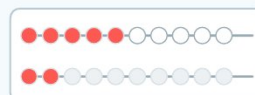
Stippen in rijen van vijf, met een kleurwissel na elke vijf.



Vanaf het 1ste leerjaar

Tienveld

Hét beeld tot twintig: vijf, tien en wat erbij komt springen meteen in het oog.



Vanaf het 1ste leerjaar

Rekenrek

Kralen per vijf in kleur. Schuiven maakt optellen, aftrekken en de brug over tien zichtbaar.



Vanaf het 1ste leerjaar

Kralenketting

Kralen op een lijn, per vijf gekleurd: de voorloper van de getallenlijn.



Vanaf het 1ste leerjaar

Turfstreepjes

Telkens vier streepjes en een schuine streep: handig om per vijf te tellen.



Vanaf het 1ste leerjaar

Rekenfiches

Losse fiches om zelf structuren te leggen, te verschuiven en te vergelijken.

OVERZICHT

Grotere getallen in beeld

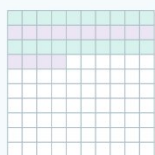
Ook bij grotere getallen blijft het principe hetzelfde: structuur maakt een hoeveelheid zichtbaar. Tien wordt nu de bouwsteen.



Getallenlijn

Vanaf het 1ste leerjaar

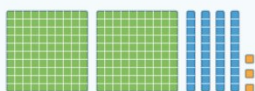
Toont waar een getal ligt, wat ervoor en erna komt en hoe ver getallen uit elkaar liggen. Begin tot 10 of 20, later tot 100 en verder. Hier: 46.



Honderdveld

Vanaf het 2de leerjaar

Tien rijen van tien. Tientallen worden volle rijen en kinderen ontdekken patronen: +10 is één rij naar beneden. Hier: 34.



MAB-materiaal

Vanaf het 2de leerjaar

Blokjes, staven van tien, platen van honderd en kubussen van duizend: plaatswaarde om vast te nemen. Hier: 243.

H	T	E
2	4	3

Plaatswaardetabel

Vanaf het 2de leerjaar

Elk cijfer krijgt zijn plaats: duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden. Hetzelfde cijfer kan 3, 30 of 300 betekenen.



Geldbeeld

Vanaf het 1ste leerjaar

Munten en biljetten zijn getalbeelden uit het dagelijkse leven. Eén bedrag kan je op veel manieren samenstellen. Hier: € 8,75.

De leerlijn in één oogopslag



Kleuterklas

Kleine hoeveelheden in één oogopslag zien, tellen en vergelijken tot ongeveer tien.

vingers dobbelsteen
eierdoos voorwerpen



1ste leerjaar

Getallen tot 20. Vijf- en tienstructuur, splitsen en aanvullen tot 10, rekenen over het tiental.

tienveld rekenrek
splitsbeeld kralen



2de leerjaar

Getallen tot 100. Tientallen en eenheden, sprongen van tien, rekenen met geld.

honderdveld getallenlijn
MAB geld



3de en 4de leerjaar

Getallen tot 1000 en verder tot 10 000. Plaatswaarde, afronden en schatten op de getallenlijn.

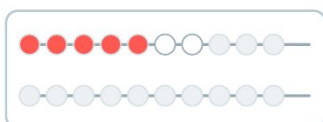
MAB plaatswaardetabel
getallenlijn

Elk kind groeit in zijn eigen tempo. Gebruik de leerlijn als richting, niet als meetlat.

OM OP TE HANGEN IN DE KLAS OF OP DE KOELKAST

Kenniskaders

Een kenniskader vat een inzicht kort samen. Hier zie je ze in het klein; op pagina 12 tot 14 staan ze als grote poster om af te drukken.



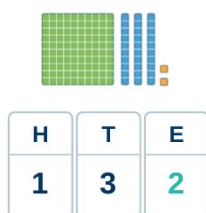
Vijfstructuur

Groep per vijf. Zo zie je 7 als **5 en 2** en 9 als **5 en 4**. Een volle hand is altijd vijf. Na vijf verandert de kleur.



Tienstructuur

Tien is een vol tienveld, een volle eierdoos, een volle rij. 13 is **10 en 3**. 8 is **2 minder dan 10**. Wie tien kan maken, rekt vlotter over het tiental.



Plaatswaarde

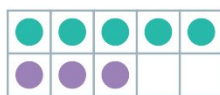
Tien eenheden vormen één tiental, tien tientallen één honderdtal, tien honderdtallen één duizendtal. De **plaats** van een cijfer bepaalt zijn waarde.

Eén getal, veel gezichten

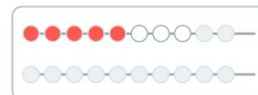
Acht ziet er telkens anders uit, en elk beeld vertelt iets anders over acht. Hoe meer beelden een kind kan verbinden, hoe steviger het getalbegrip.



6 en 2



2 minder dan 10



5 en 3



een bundel van 5 en 3



een volle hand en 3



tussen 7 en 9



Aster

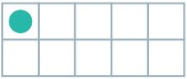
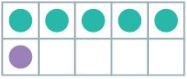
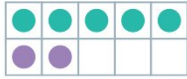
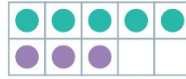
Leg twee beelden naast elkaar en vraag: *wat is hetzelfde? Wat is anders?* Zo ontdek ik zelf dat het allebei acht is.

DE BASIS VOOR VLOT REKENEN

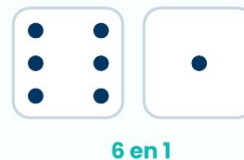
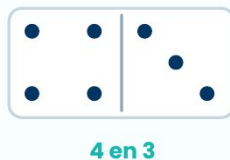
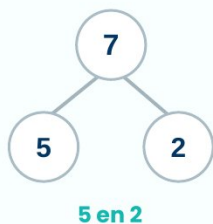
Splitsen en aanvullen tot 10

Splitsen betekent een getal in twee delen verdelen. Aanvullen betekent zoeken hoeveel er nog bij moet. Wie de splitsingen tot tien vlot kent, rekt later veel sneller, ook met grote getallen.

De vriendjes van 10

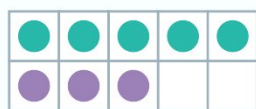
 $1 + 9 = 10$	 $2 + 8 = 10$	 $3 + 7 = 10$	 $4 + 6 = 10$	 $5 + 5 = 10$
 $6 + 4 = 10$	 $7 + 3 = 10$	 $8 + 2 = 10$	 $9 + 1 = 10$	Tip Zie je de lege vakjes? Dat is het vriendje.

Zeven kan op veel manieren

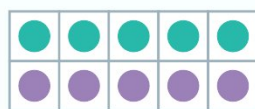


Laat kinderen alle splitsingen van een getal zoeken. Een domino of twee dobbelstenen helpen daarbij.

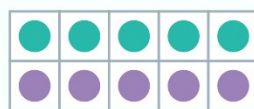
Over de brug: $8 + 5$



+2



+3



$8 + 5 = 8 + 2 + 3 = 13$. De splitsing van 5 in 2 en 3 maakt de brug over tien mogelijk.



Aster

Op het rekenrek schuif ik eerst twee kralen om de bovenste rij vol te maken. Dan de andere drie op de volgende rij. Klaar: dertien!

VOOR OUDERS

Thuis aan de slag

Je hoeft geen werkbladen te maken om thuis met getallen bezig te zijn. Acht spelletjes die je met spullen uit huis kan spelen, in de keuken, in de auto of aan tafel.



Dobbelsteenflits

Gooi een dobbelsteen en roep zo snel mogelijk het aantal. Wie het ziet zonder te tellen, mag de volgende keer gooien.



Vingers flitsen

Toon heel even een aantal vingers. Hoeveel waren het? En hoeveel vingers zijn er nog níét op? Zo oefen je aanvullen tot tien.



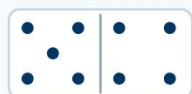
Eierdoosspel

Leg knikkers, balletjes of eieren in een eierdoos van tien. Hoeveel zitten erin? Hoeveel lege plaatsjes zijn er?



Per vijf leggen

Leg bestek, knopen of koekjes in rijen van vijf. Hoeveel zijn het samen? Zie je het zonder te tellen?



Domino

Speel domino en zeg bij elk stuk hoeveel stippen het samen zijn. Welke stukken maken samen tien?



Turven bij een spel

Hou de punten bij met turfstreepjes. Na afloop tel je per vijf: vijf, tien, elf, twaalf, dertien.



Winkeltje spelen

Betaal met echte munten. Welke munten heb je nodig voor € 2,50? Kan het ook op een andere manier?



Trappen en tegels

Tel traptreden of tegels op straat. Op welke trede sta je? Waar sta je als je er drie teruggaat?

Vier gouden tips

Kort en vaak

Vijf minuten per dag werkt beter dan één lange sessie per week.

Praat erover

Vraag: "Hoe zag je dat?" Er zijn vaak meerdere goede manieren.

Fouten mogen

Tel samen na, zonder oordeel. Zo blijft het een spel.

Zelfde taal als de school

Vraag de juf of meester welke beelden de klas gebruikt.



Aster

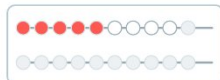
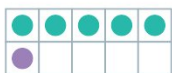
Spelen we straks nog eens dobbelsteenflits? Deze keer probeer ik het zonder te tellen!

VOOR LEERKRACHTEN

In de klas

Een dagelijks flitsmoment

Toon een getalbeeld één à twee seconden en verberg het. Leerlingen noemen, schrijven of tonen het aantal. Daarna bespreek je: *hoe zag je het?* Vijf minuten per dag volstaat. Wissel tussen tienveld, rekenrek, vingers en dobbelsteen.



Differentiëren

Meer ondersteuning

Materiaal in de hand houden. Langer tonen. Starten met het vijfveld. Eén beeld per keer.

Meer uitdaging

Korter flitsen. Twee beelden samentellen. Alle splitsingen zoeken. Zelf een getalbeeld ontwerpen.

Sterke vragen

- Hoeveel zie je? **Hoe** zag je dat?
- Kan je het ook op een andere manier zien?
- Hoeveel is het meer of minder dan vijf?
- Hoeveel nog tot tien?
- Welk beeld past bij dit getal? Welk past er niet bij?

Om op te letten

Telt een kind alles opnieuw vanaf één? Schrijft het 31 bij dertien? Op **pagina 10 en 11** vind je zes veelvoorkomende struikelblokken. Telkens lees je wat je ziet, waarom het gebeurt en wat je concreet kan doen.

Heen en terug

Laat leerlingen niet alleen van beeld naar getal gaan, maar ook omgekeerd: geef een getal of een bewerking en laat het beeld leggen of tekenen. Wie kan vertalen in beide richtingen, heeft het begrepen.

Kenniskaders aan de muur

De vijfstructuur, de tienstructuur en plaatswaarde staan op **pagina 12 tot 14** als grote A4-poster. Hang ze op in de rekenhoek en verwijf ernaar tijdens het flitsmoment.



H	T	E
2	4	3



Odette

Mag ik eerst zelf met de kralen schuiven? Dan snap ik het beeld daarna veel beter.

Zelf werkbladen maken?

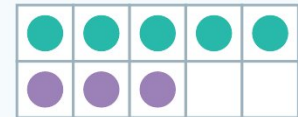
In Werkbladstudio zet je al deze getalbeelden in enkele klikken op een werkblad, met kenniskaders erbij.

VOOR OUDERS EN LEERKRACHTEN

Om op te letten

Fouten zijn geen probleem: ze tonen hoe een kind denkt. Op deze en de volgende pagina vind je zes patronen die vaak voorkomen. Bij elk patroon lees je **wat je ziet**, **waarom het gebeurt** en **wat je concreet kan doen**.

1 Alles opnieuw tellen vanaf één



Wat zie je?

Bij $5 + 3$ telt het kind alle stippen één voor één: één, twee, drie ... acht.

Waarom gebeurt het?

Het kind ziet vijf nog niet als één geheel. Tellen voelt veilig en vertrouwd.

Wat kan je doen?

Bedek de volle rij en zeg: "Hier zitten er vijf." Laat verder tellen: vijf... zes, zeven, acht. Flits elke dag een volle vijf tot het kind die meteen herkent.

2 Vinger per vinger opsteken



Wat zie je?

Om zeven te tonen steekt het kind de vingers één voor één op en telt het hardop mee.

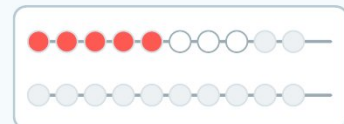
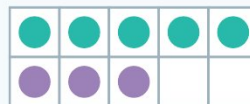
Waarom gebeurt het?

De hand is nog geen vast beeld van vijf. Het kind bouwt het getal telkens opnieuw op.

Wat kan je doen?

Oefen een volle hand in één beweging, pas daarna de rest erbij. Speel: "Toon zo snel mogelijk zes!" en benoem: vijf en nog één.

3 Elk beeld voelt als een nieuw getal



Wat zie je?

Het kind herkent acht in het tienveld, maar op het rekenrek begint het weer te tellen.

Waarom gebeurt het?

Het kind heeft één beeld van buiten geleerd, zonder de structuur erachter te zien.

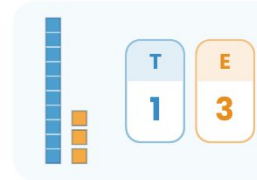
Wat kan je doen?

Leg twee beelden naast elkaar en vraag: "Waar zie je de vijf? Wat komt erbij?" Wissel bewust van beeld bij hetzelfde getal.

OM OP TE LETTEN • VERVOLG

Tientallen, eenheden en sprongen

4 13 of 31?



Wat zie je?

Je zegt *dertien* en het kind schrijft 31. Bij *zestien* schrijft het 61.

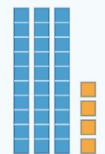
Waarom gebeurt het?

We zeggen de eenheden eerst (*drie-tien*), maar we schrijven het tiental eerst. Dat is verwarrend.

Wat kan je doen?

Leg het getal met MAB: eerst de staaf, dan de blokjes. Zeg erbij: *één tiental en drie eenheden*. Vul de tabel van links naar rechts in: eerst T, dan E.

5 Een staaf telt als één



Wat zie je?

Bij drie staven en vier blokjes zegt het kind "zeven".

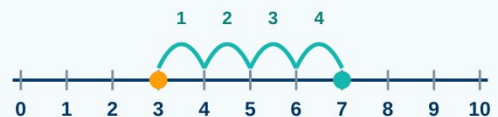
Waarom gebeurt het?

Het kind telt de stukken, niet wat elk stuk waard is.

Wat kan je doen?

Laat tien losse blokjes zelf naast een staaf leggen en inruilen. Tel de staven per tien: tien, twintig, dertig... en dan verder: eenendertig tot vierendertig.

6 Streepjes tellen op de getallenlijn



Wat zie je?

Bij $3 + 4$ begint het kind te tellen op de 3 zelf en komt het uit op 6.

Waarom gebeurt het?

Het kind telt de streepjes in plaats van de sprongen ertussen.

Wat kan je doen?

Teken bij elke sprong een boogje en tel de boogjes. Zeg: "Ik sta op 3. Eén sprong, twee, drie, vier: ik kom op 7."



Algemene tip

Ga een stap terug wanneer iets niet lukt: van cijfers naar een beeld, van een beeld naar echt materiaal. Laat het kind daarna zelf de weg terug maken.

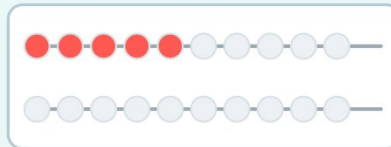
De vijfstructuur

Groep per vijf. Dan zie je meer zonder te tellen.



**Een volle hand
is altijd 5.**

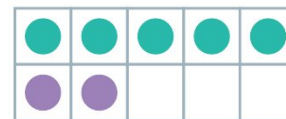
Na vijf verandert de kleur in het tienveld en op het rekenrek.
Zo zie je meteen waar de vijf zit.



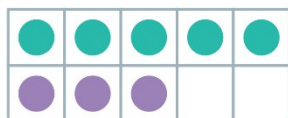
Zie je meer dan vijf? **Zoek eerst de vijf.** Kijk dan hoeveel er nog bij komt.



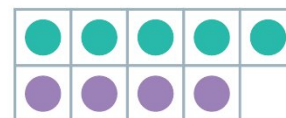
$$6 = 5 + 1$$



$$7 = 5 + 2$$



$$8 = 5 + 3$$



$$9 = 5 + 4$$



Odette

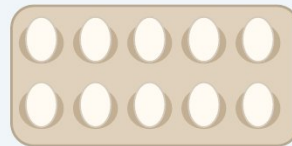
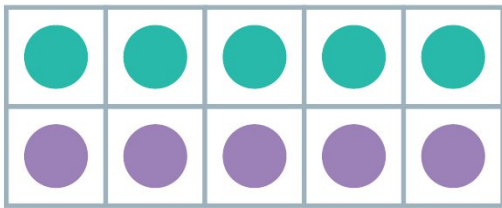
Ik zie zeven zo: een volle rij van vijf, en dan nog twee!

De tienstructuur

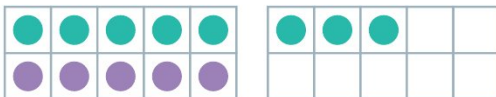
Tien is een vaste bouwsteen voor alle getallen.

Een vol tienveld is altijd 10.

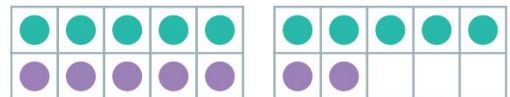
Een volle eierdoos, een volle rij op het rekenrek, tien vingers: allemaal tien. Die hoef je nooit meer te tellen.



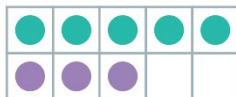
Ken je de **vriendjes van tien**, dan reken je vlot over het tiental: $8 + 5 = 8 + 2 + 3 = 13$.



$$13 = 10 + 3$$



$$17 = 10 + 7$$



$$8 = 10 - 2$$

twee lege vakjes



$$20 = 10 + 10$$

twee tientallen

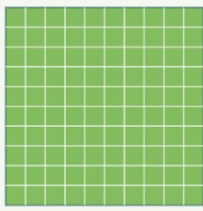
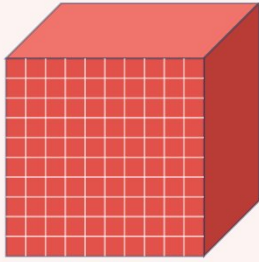


Aster

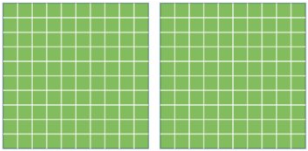
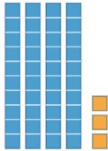
Een vol tienveld tel ik niet meer. Dat is gewoon tien!

Plaatswaarde

De plaats van een cijfer bepaalt wat het waard is.

 E 1 eenheid $= 1$	 T 1 tiental $= 10 E$	 H 1 honderdtal $= 10 T$	 D 1 duizendtal $= 10 H$
--	---	---	--

Tien van dezelfde soort ruil je in voor één van de volgende: $10 E = 1 T$, $10 T = 1 H$, $10 H = 1 D$.

  	<table border="1"> <thead> <tr> <th>H</th> <th>T</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	H	T	E	2	4	3	$243 = 2H + 4T + 3E$ $= 200 + 40 + 3$
H	T	E						
2	4	3						

<table border="1"> <thead> <tr> <th>H</th> <th>T</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	H	T	E	3	3	3	Drie keer een 3, drie keer een andere waarde: $300 + 30 + 3$
H	T	E					
3	3	3					



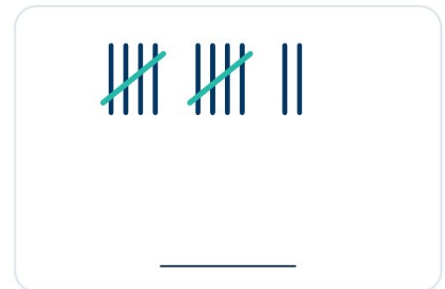
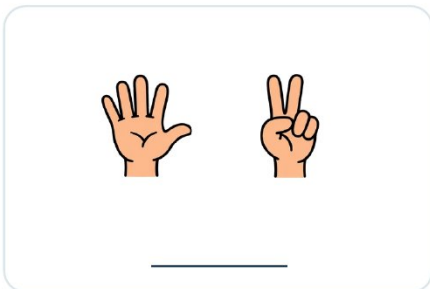
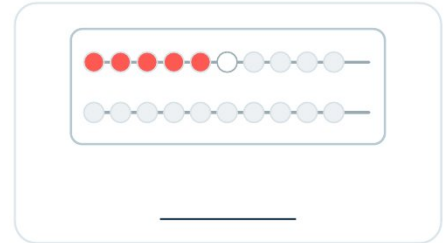
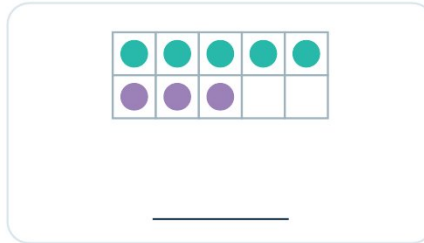
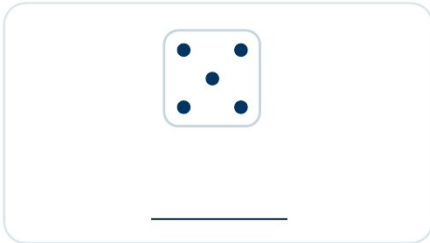
Odette

Dezelfde 3 kan 3, 30 of 300 zijn. Het hangt af van zijn plaats!

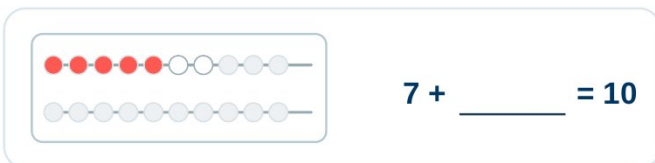
Getalbeelden tot 20

VANAF HET 1STE LEERJAAR

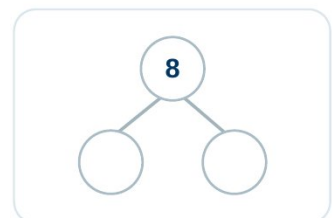
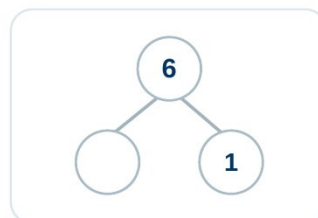
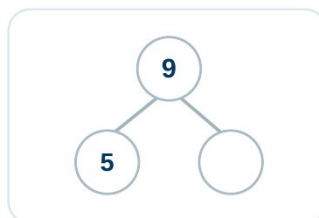
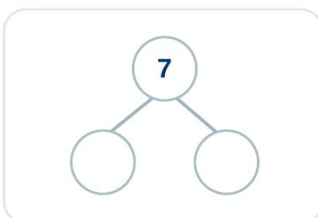
1 Hoeveel zie je? Kijk goed, tel niet!



2 Hoeveel nog tot 10? Vul aan.



3 Splits. Vul de lege rondjes in.



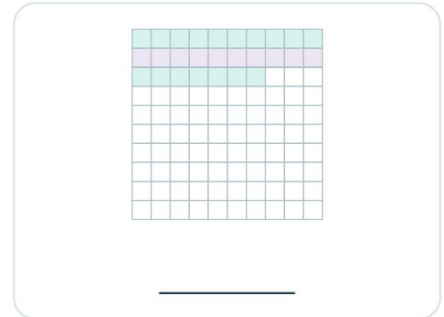
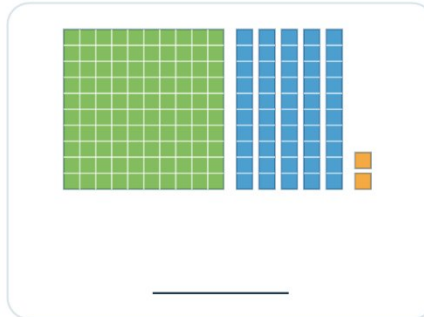
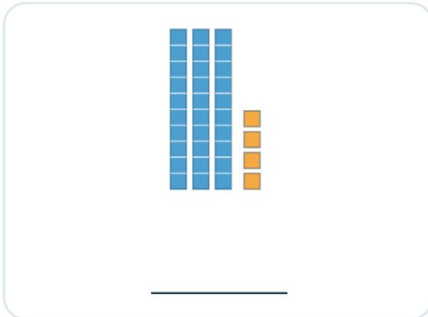
4 Kleur in het tienveld. Begin altijd bovenaan links.



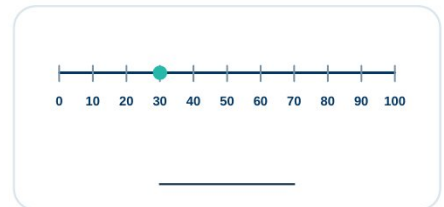
Grotere getallen in beeld

VANAF HET 2DE LEERJAAR

1 Welk getal zie je?



2 Welk getal hoort bij de stip?



3 Hoeveel geld is dit?



4 Schrijf het getal als som.

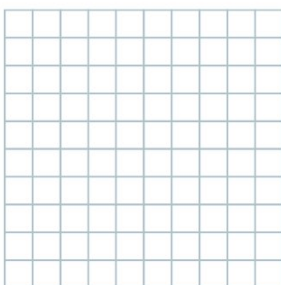
$$86 = \text{___} \text{ T} + \text{___} \text{ E}$$

$$507 = \text{___} \text{ H} + \text{___} \text{ T} + \text{___} \text{ E}$$

$$940 = \text{___} \text{ H} + \text{___} \text{ T} + \text{___} \text{ E}$$

$$2364 = \text{___} \text{ D} + \text{___} \text{ H} + \text{___} \text{ T} + \text{___} \text{ E}$$

5 Kleur 45 vakjes op het honderdveld. Begin bovenaan links.



Volle rijen: _____

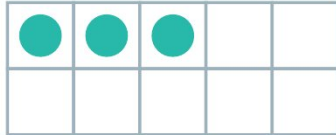
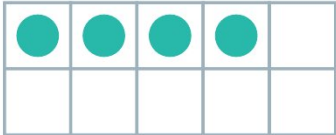
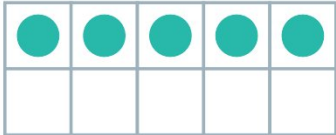
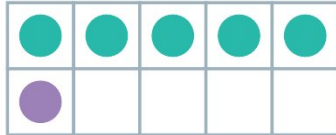
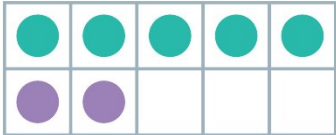
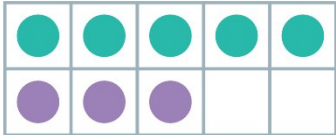
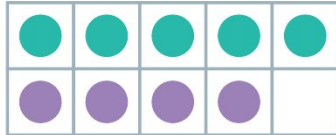
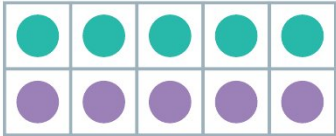
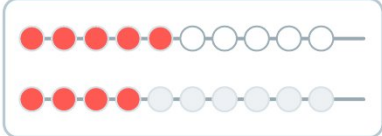
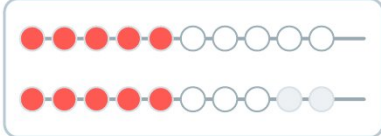
Losse vakjes: _____

$$45 = \text{___} \text{ T} + \text{___} \text{ E}$$

OM UIT TE KNIPPEN

Flitskaarten

Print op stevig papier en knip langs de stippellijn. Schrijf het getal op de achterkant.
Toon een kaart kort en vraag: *hoeveel? hoeveel nog tot 10 of 20?*

✂ Knip langs de stippellijn



Odette

Toon me een kaart twee tellen lang en verstop hem dan. Ik zeg hoeveel ik zag. Draai de kaart om: klopt het?

VOOR DE VOLWASSENE

Oplossingen

Oefenblad 1 · Getalbeelden tot 20

1. $5 \cdot 8 \cdot 6 \cdot 7 \cdot 9 \cdot 12$
2. $6 + 4 = 10 \cdot 3 + 7 = 10 \cdot 7 + 3 = 10 \cdot 4 + 6 = 10$
3. $7 = 5 + 2$ (of een andere juiste splitsing) · $9 = 5 + 4 \cdot 6 = 5 + 1 \cdot 8 = 5 + 3$ (of een andere juiste splitsing)
4. Gekleurd: 6, 9 en 4 vakjes, rij per rij van links naar rechts.

Oefenblad 2 · Grotere getallen in beeld

1. $34 \cdot 152 \cdot 27$
2. $14 \cdot 60 \cdot 30$
3. $\text{€ } 7,50 \cdot \text{€ } 12,20$
4. $86 = 8 \text{ T} + 6 \text{ E} \cdot 507 = 5 \text{ H} + 0 \text{ T} + 7 \text{ E} \cdot 940 = 9 \text{ H} + 4 \text{ T} + 0 \text{ E} \cdot 2364 = 2 \text{ D} + 3 \text{ H} + 6 \text{ T} + 4 \text{ E}$
5. 4 volle rijen en 5 losse vakjes · $45 = 4 \text{ T} + 5 \text{ E}$

Tip

Een andere splitsing dan in de oplossingen? Kijk samen of ze klopt. Vaak is ze net zo goed!



WERKBLADSTUDIO

Maak je eigen werkbladen met getalbeelden

Alle beelden uit deze gids zitten in Werkbladstudio: achttien soorten getalbeelden, kenniskaders, splitsingen, aanvullen en bewerkingen. Kies het getal, kies het beeld en je werkblad staat klaar om af te drukken.

werkbladstudio.be**Werkbladstudio**
by Studio SaGo